

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Большемурашкинская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2025 года



**УТВЕРЖЕНО**

директор ГКОУ «Большемурашкинская  
школа-интернат для слабослышащих и  
позднооглохших детей»

Е.С. Рыжова

2025 г.

*Приказ № 74/63*

**Положение о методическом объединении педагогических работников  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Большемурашкинская областная специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат для слабослышащих и  
позднооглохших детей»**

Большое Мурашкино  
2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Методическое объединение учителей является основным подразделением методической службы ГКОУ «Большемурашкинская школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей», осуществляющим руководство образовательной, методической, опытно-экспериментальной и внеурочной работой по одному или нескольким предметам.

1.2. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной предметной области (циклу). В состав методического объединения могут входить учителя смежных дисциплин. Также в методическое объединение могут объединяться педагоги, участвующие в реализации АООП одного уровня общего образования (методическое объединение учителей начальных классов и учителей-дефектологов, методическое объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей физической культуры и труда), или педагоги, которых объединяет общая деятельность (методическое объединение классных руководителей, методическое объединение воспитателей).

1.3. Количество методических объединений и численность их участников определяются исходя из необходимости комплексного решения задач и утверждаются приказом директора ГКОУ «Большемурашкинская школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей».

1.4. Методические объединения создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом директора школы по представлению заместителя директора данного направления.

1.5. Методические объединения подчиняются непосредственно заместителю директора по направлениям.

1.6. В своей деятельности методическое объединение руководствуется действующим законодательством по вопросам образования обучающихся, а также уставом и локальными правовыми актами, приказами и распоряжениями директора ГКОУ «Большемурашкинская школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей».

## **2. Цели и задачи методического объединения**

2.1. Методическое объединение педагогических работников создается как одна из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, учителей-дефектологов, воспитателей, специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения, тьюторов и т.д.;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию обучающихся;
- объединения творческих инициатив;

- разработки современных требований к уроку, внеурочному мероприятию, внутришкольному мероприятию и т. п.

2.2. Методическое объединение педагогических работников решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, с учетом вариативности;
- анализ авторских программ и методик;
- разработка и утверждение КИМ для стартовой диагностики, текущей, тематической оценки, внутришкольного мониторинга, промежуточной аттестации;
- анализ преподавания предмета и уровня образовательных результатов;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
- изучение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательных программ;
- подготовка отчетов о профессиональном самообразовании, работе педагогов по повышению квалификации, отчетов о командировках;
- организация и проведение предметных и метапредметных недель; организация и проведение Олимпиады «Родник знаний», конкурсов, смотров;
- организация внеурочной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и поддержка состояния средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с современными требованиями.

### **3. Основные направления деятельности методического объединения**

#### **3.1. Аналитическая деятельность:**

- изучение и анализ состояния преподавания предмета;
- выявление профессиональных запросов педагогов, в том числе профессиональных дефицитов и затруднений;
- диагностика (мониторинг) эффективности деятельности педагогов за учебный год;
- составление и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ по вариантам и с учетом психофизических особенностей обучающихся школы.

#### **3.2. Информационная деятельность:**

- изучение нормативной и методической документации с целью ознакомления педагогов с новыми направлениями в развитии общего образования;

- ознакомление педагогов с анализом состояния преподавания предмета или группы предметов по итогам внутришкольного контроля;

- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы;

- проведение апробаций, составленных и предоставленных КИМ для проведения независимой оценки качества образования.

### 3.3. Организационно-методическая деятельность:

- отбор содержания и составление рабочих программ учебных предметов и учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, с учетом вариативности;

- анализ авторских программ и методик учителей;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;

- разработка КИМ для стартовой диагностики, текущей, тематической оценки, внутришкольного мониторинга, промежуточной аттестации;

- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;

- организация взаимопосещения уроков с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;

- проведение открытых уроков по определенной тематике с последующим самоанализом;

- организация и проведение предметных недель;

- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;

- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, о работе на курсах повышения квалификации;

- организация и проведение трансляции педагогического опыта.

### 3.4. Инновационная деятельность:

- участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим проблемам по своему предмету, проблемам педагогики;

- участие в инновационных проектах.

## 4. Организация деятельности методического объединения

4.1. Руководитель методического объединения учителей назначается приказом директора ГКОУ «Большемурашкинская школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей».

4.2.: Руководитель методического объединения учителей

- составляет план, который рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором школы;

- участвует в составлении КИМ для административных контрольных работ;

- оказывает методическую помощь молодым специалистам;

- участвует в работе школьной аттестационной комиссии.

4.3. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем методического объединения, рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора и утверждается методическим советом.

4.4. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заседания руководитель методического объединения обязан сообщить заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. Контроль за деятельностью методического объединения осуществляется директором школы, его заместителем в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля.

4.6. В конце учебного года руководитель методического объединения представляет анализ работы на методическом совете.

## **5. Формы работы методического объединения**

Основными формами работы методического объединения являются:

5.1. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся.

5.2. Круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п.

5.3. Открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия по предмету.

5.4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

5.5. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта.

5.6. Проведение предметных и метапредметных методических недель, единых методических дней.

5.7. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим анализом проблем и рекомендациями по решению выдвинутых проблем обучения и воспитания.

5.8. Сетевое взаимодействие с методическими объединениями других образовательных организаций.

## **5. Документация методического объединения**

К документации методического объединения относятся:

- положение о методическом объединении;

- анализ работы за прошедший учебный год;

- тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год;
- план работы методического объединения на текущий учебный год;
- план-сетка работы методического объединения на каждый месяц;
- сведения о темах самообразования учителей методического объединения;
- перспективный план аттестации учителей методического объединения;
- график прохождения аттестации учителей методического объединения на текущий год;
- перспективный план повышения квалификации учителей методического объединения;
- график повышения квалификации учителей методического объединения на текущий год;
- график проведения открытых уроков и внеурочных мероприятий по предмету учителями методического объединения;
- материалы актуального педагогического опыта учителей;
- сведения о профессиональных потребностях учителей методического объединения (по итогам диагностики);
- план проведения методической недели (если методическое объединение проводит самостоятельно);
- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности;
- информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету;
- план работы с молодыми и вновь прибывшими педагогическими работниками;
- план проведения предметных, метапредметных недель;
- результаты оценочных процедур и внутришкольного контроля деятельности методического объединения (экспресс-, информационные и аналитические справки, результаты диагностики педагогов и обучающихся);
- протоколы заседаний методического объединения.

## **6. Права методического объединения**

Методическое объединение имеет право:

- готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификации или для аттестации;
- выдвигать предложения об улучшении образовательной деятельности;
- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;

- ставить вопрос перед администрацией о поощрении учителей методического объединения за активное участие в экспериментальной деятельности;

- рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
- обращаться за консультациями по проблемам образовательной деятельности обучающихся к заместителям директора или к директору;

- выдвигать от методического объединения учителей для участия в профессиональных конкурсах.